

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО - ОСЕТИНСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю зам. директора по
учебной работе ГБПОУ
«Северо-Осетинский
медицинский колледж» МЗ
РСО-Алания А.Г. Моргоева

« 7 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование профессионального модуля:

ПМ 02. Участие в лечебно - диагностических и реабилитационных процессах.

Код и наименование учебной дисциплины:

МДК 02.01.09. «Сестринская помощь в дерматовенерологии».

Код и наименование специальности: 34.02.01. «Сестринское дело».

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ, 2024 г.

Рассмотрена на заседании
педиатрической ЦМК
Протокол № 10
От « 29 » мая 2024 г.

Председатель ЦМК

Алагова Н.А. Алагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности 34.02.01. « Сестринское
дело».

Старший методист

А.М. Караева А.М. Караева

от 06 июня 2024 г.

РАЗРАБОТЧИК:

преподаватель кожных болезней:

Малиев В.М. Малиев

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО - ОСЕТИНСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Утверждаю зам. директора по
учебной работе ГБПОУ
«Северо-Осетинский
медицинский колледж» МЗ
РСО-Алания
_____ А.Г. Моргоева
« _____ » ____ 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование профессионального модуля:

ПМ 02. Участие в лечебно - диагностических и реабилитационных процессах.

Код и наименование учебной дисциплины:

МДК 02.01.09. « Сестринская помощь в дерматовенерологии».

Код и наименование специальности: 34.02.01. « Сестринское дело».

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	57

Сестринская помощь в дерматовенерологии.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессиональной дисциплины (далее примерная программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Примерная программа профессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности **34.02.01. Сестринское дело** для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

-осуществления ухода за пациентами при кожных и венерических заболеваниях и состояниях;

- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с

данной патологией

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
осуществлять сестринский уход за пациентом при кожных и венерических заболеваниях и состояниях;

консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;

- пути введения лекарственных препаратов;

- виды, формы и методы реабилитации;

правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -55 часов;

I. Пояснительная записка.

На данном этапе развития общества и началом реформ в области здравоохранения назрела задача подготовки сестринских кадров новой формации. Сестринское и врачебное дело автономны и взаимосвязаны: врачебное дело обеспечивает диагностику и лечение заболеваний,

сестринское дело обеспечивает профессиональный уход за пациентом.

В основе любой деятельности м/с (уход, профилактика) лежит сестринский процесс:

1. Сбор и оценка данных о состоянии пациента (сестринское обследование);
2. Диагностика проблем пациента как реакции на болезнь и лечение;
3. Планирование (определенных целей и задач сестринской помощи);
4. Реализация плана (способы и методы сестринской помощи);
5. оценка результата (определение степени достижения целей)

Студенты медицинского колледжа в будущем будут работать в различных лечебно-профилактических учреждениях страны, должны получить подготовку по основным разделам современной дермато-венерологии для оказания квалифицированной профессиональной помощи и ухода с обязательным учетом того, что «кожа является зеркалом здоровья и болезни».

Кожные и венерические заболевания имеют значительное распространение и характеризуются весьма многообразной клинической нозологией. Кроме того, при ряде патологических нарушений со стороны внутренних органов, ЦНС, при некоторых эндокринных, инфекционных, аллергических, системных заболеваниях выявляются на коже изменения, предшествующие характерным признакам основного заболевания.

При прохождении курса «Сестринский уход за больными с заболеваниями кожи» необходимо заострять внимание на **самых главных вопросах**, имеющих наиболее важное практическое и теоретическое значение для будущих медицинских сестёр общего и детского профиля лечебно-профилактических учреждений.

1. **Во-первых**, средние медицинские работники играют важную роль в выявлении таких больных, которым требуется ранняя, а иногда неотложная медицинская помощь. Речь идет о различных формах стафилодермии новорожденных, врожденном сифилисе, токсидермии, крапивнице и так далее. Поэтому необходимо в должной мере ориентироваться в диагностике наиболее часто встречающихся дерматодов, знать проявления на коже, возникающие в следствии обще-соматических заболеваний, ориентироваться в вопросах инфекционных, паразитарных, кожных и венерических заболеваний. Будущих медицинских сестер на практических занятиях **необходимо обучать** правилам и технике ухода за больными, особенно с тяжелыми кожными заболеваниями «эритродермия, пузырчатка, экзема и другие», выполнять основные лечебные процедуры, назначения врача, связанные с лечением пациента «защита его прав и интересов, организация и координация системы поддержки, консультация и обучение пациента и социально значимых лиц по вопросам, связанным с поддержанием и укрепления здоровья».

2. **Во-вторых**, усвоить принципы местного или наружного лечения. Для одних дерматодов оно является единственным «некоторые формы гнойничковых, грибковых, паразитарных, вирусных болезней, дерматитов,

себореи и так далее», для других имеет существенное значение комплекс лечебных мероприятий. Каждый студент *должен* не только *освоить* практическую технику применения присыпок, примочек, влажно-высыхающих повязок, паст, мазей, гормональных кремов, но *и знать* принципы наружного лечения, поскольку одно и то же лекарственное средство может в зависимости от метода применения оказать различное, подчас противоположное действие.

3. *В-третьих*, студенты должны овладеть техникой взятия патологического материала для лабораторного исследования «чешуек кожи, волос, ногтей на грибы, мазки из уретры, шейки матки, крови на реакцию Вассермана и другие».

4. *В-четвертых*, средние медицинские работники прилагают активное участие в профилактике заразных, кожных и венерических болезней, в диспансерном обслуживании больных. В связи с этим, главное внимание студентов должно быть обращено на усвоение диспансерных методов работы лечебно-профилактических учреждений. Должны быть изучены следующие формы диспансерной работы: выявление источников заражения и привлечение больных к лечению, обследование членов семьи больного и контактирующих лиц, контроль за аккуратностью лечения больного, профилактике врожденного сифилиса, профилактике заразных кожных заболеваний в детских коллективах, пищевых и коммунальных предприятиях, санаторно-просветительная работа. Организуя познавательную деятельность студентов, необходимо специально создавать такую социальную инфраструктуру, которая вызвала бы у обучаемых необходимость действовать по нормам «законам» общественных отношений «каждый имеет право высказывать любую точку зрения, безусловно, аргументируя её, обязательно должен уметь выслушивать и понимать другого, терпимо относиться к чужому мнению, извлекать из него рациональное, нести личную ответственность за доверенную ему часть общего долга, действовать профессионально, компетентно».

При прохождении курса преподаватель должен ориентироваться не только способы мышления и деятельности, которыми обладает обучаемый, но и учитывать при этом сложные структуры коллективной мыслительной деятельности «понимание, общение, рефлексия».

Прохождение материала предусматривает лекционно-семинарский метод обучения, что в настоящее время является оптимальным и оправданным. Излагаемый в курсе материал опирается на сведения из общемедицинского цикла «анатомия, физиология, биология, микробиология, фармакология» и должен преподноситься в тесной связи с предметами специального цикла.

II. Тематический план.

Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам дисциплин как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий, а также обобщенные требования к знаниям и умениям студентов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ пп	Наименование разделов и тем	Максима ЛБН.1Я нагрузка студента (час)	Кол-во аудиторных часов			Самост. работа студента (час)
			Всего	Теоретич еских занятий	Практ ическ их занята й	
1	2	3	4	5	6	7
I	Основы общей дермато-и. 1.1.Основные этапы развития дерматовенерологии. 1.2.Общие вопросы этиологии и патогенеза заболевания., кожи. 1.3. Основы диагностики. 1.4. Принципы общей и местной терапии.	2ч.40	2	2		40
II	Кожные болезни	37ч.20	28	12	16	9ч.20
	II.1 .Аллергические заболевания кожи: - дерматиты; - токсидермин; - экземы; - атопический дерматит; - крапивница; - стромфлюс; Сестринские услуги при данных заболеваниях	10	8	2	6	2
	II.2Сестринский уход при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией - красный плоский лишай, псориаз - пузырьные - дерматозы - красная волчанка, склеродермия	6	4	2	2	2
	II.3Болезни волос, сальных и потовых желез - новообразования кожи	4	3	2	1	1
	II.4Сестринский уход при гнойничковых заболеваниях кожи: - стафилодермин; - стрептодермин	7	5	2	3	2
	II.5Заболевания кожи, вызываемые животными: - паразитами; - чесотка;	2 ч.1'0	2	1	1	20

	- педикулез					
	П.6 Сестринские услуги, направлен, на профил. Лечение и противозидемические мероприятия при грибковых заболеваниях: - отрубевидный лишай; - микроспория; - трихофития; - микоз стоп, кистей; - онихомикозы	6	4	2	2	2
	П.7 Вирусные заболевания кожи. Сестринский уход	3	2	1	1	1
Ш	Заболевания, передаваемые половым путем. Ш.1 хламидиоз; - трихомонидоз; - уреамикоплазмоз; - гарднереллез	24	18	6	12	6
		8	6	2	4	2
	Ш.2 Сифилис I, II, III. Врожденный сифилис. Планирование и выполнение сестринских услуг.	8	6	2	4	2
	Ш.3 Гонорея мужчин, женщин и детей. Сестринские услуги, направлен, на профил., лечение и сан-просвет, работу при данных заболеваниях.	8	6	2	4	2
	Итого:	82	55	20	35	27

Ш. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Кожные и венерические болезни весьма многообразны по клиническим проявлениям и встречаются довольно часто. Поэтому медицинским сестрам всех клинических специальностей часто приходится иметь дело с кожными и венерическими заболеваниями, и знания основ этих дисциплин необходимы в ежедневной работе медицинской сестры любой специальности, и преподавание их должно считаться одной из обязательных сторон подготовки мед.сестер любого профиля.

РАЗДЕЛ I.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ДЕРМАТОЛОГИИ.

ТЕМА: Общие вопросы дерматологии.

ПЛАН: 1. Анатомия, физиология и возрастные особенности кожи.
2. Общие вопросы этиологии и патогенеза болезней кожи.
3. Принципы общей и местной терапии болезней кожи.
4. Принципы сестринского ухода при кожных заболеваниях.

Студент должен иметь: Представления: содержание и задачи дерматологии, строение кожи. Внешние и внутренние причины кожных болезней. Методы субъективного, объективного и психологического обследования. Кожные болезни как отражение общего заболевания всего организма.

Знания: причины возникновения и особенности строения основных морфологических элементарных сыпи. Общие симптомы болезней кожи. Состав и механизм действия различных лекарственных форм общего и местного воздействия.

Умения: сбор информации о больном, проведение осмотра пациента. Подготовка очага к нанесению лекарственных средств. Обработка кожи растворами, пастами, мазями, взбалтываемыми взвесями. Наложение примочек и влажновысыхающих повязок.

Содержание учебного материала:

При проведении теоретической части занятия (лекции) используются таблицы, схемы, атлас «Кожные и венерические болезни». Для проведения практической части занятия используются эти же дидактические единицы плюс набор лекарственных средств для наружного лечения, медицинский инструментарий (шпатели, ножницы, скальпели, лотки и др.), перевязочный материал и др.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

- изучить тему по учебнику Б.И.Зудина «Кожные и венерические болезни»;
- использовать материал лекции.

В качестве дополнительной литературы :

- использовать учебник Задорожного Б.А. «Работа медсестры и уход за больными кожными и венерическими заболеваниями».
- составить самостоятельно кроссворд « Симптоматология болезней кожи».

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- 1) . Таблицы: - строение кожи;
 - акантоз;
 - паракератоз;
 - гиперкератоз;
 - нервы кожи;
- 2) . Муляжи: - строение кожи;
 - дерматиты;
 - экземы;
 - крапивница;
 - псориаз;
 - простой герпес;
- 3) . «Атлас кожных и венерических болезней» В.В.Владимиров, 1982г.
- 4) . Набор цветных фотографий первичных и вторичных элементов сыпи.
- 5) . Набор лекарственных средств для общего и местного лечения кожных болезней.

РАЗДЕЛ II.

КОЖНЫЕ БОЛЕЗНИ

Тема II. 1. Аллергические заболевания кожи.

- ПЛАН: - дерматиты,
 - токсидермии,
 - экземы,
 - атопический дерматит,
 - крапивница,
 - строфулюс,
 - сестринские услуги при данных заболеваниях.

- составить самостоятельно ситуационную задачу по Атопическому дерматиту.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- 1) Таблицы: - Стадии экзематозного процесса;
 - Дерматиты;
 - Крапивница;
 - Дифференцированная диагностика дерматитов и экзем.
- 2) Муляжи:
 - строение кожи;
 - дерматиты;
 - экземы;
 - крапивница;
 - псориаз;
 - простой герпес:
- 3) «Атлас кожных и венерогических болезней» В.В.Владимиров, 1982г.
- 4) Набор цветных фотографий первичных и вторичных элементов сыпи.
- 5) Набор лекарственных средств для общего и местного лечения кожных болезней.

ТЕМА II. 2а. Болезни кожи с мультифакторальной и аутоиммунной этиологией.

- ПЛАН:
- 1) Красный плоский лишай;
 - 2) Псориаз;
 - 3) Пузырные дерматозы;
 - 4) Красная волчанка, склеродермия.

Требования к знаниям и умениям:

1. Красный плоский лишай
2. Псориаз.

Студент должен знать: 1) определение заболеваний; 2) теории этиологии, патогенез, клиническое течение и профилактику; 3) основные принципы диетического и медикаментозного лечения; 4) показания к плановой и экстренной госпитализации; 5) вопросы диспансеризации; 6) уход за больными.

Студент должен уметь: 1) применение мазей-смазых. Без повязки, охлаждающие примочки, компрессов, «болтушек», паст, «цинкового масла». 2) определение псориазита феноменов и изоморфной реакции Кебнера; 3) в/м инъекции, в/в вшивания АГТ.

- красная волчанка;
- пузырьчатка;
- болезнь Дюринга.

МУЛЯЖИ: (Соотв. по теме).

АТЛАСЫ: Набор цветных фотографий и лекарственных средств.

ТЕМА П. 26. Болезни волос сальных и потовых желез, новообразования кожи.

ПЛАН:

- 1) Алопеция;
- 2) Себорея сухая, жирная;
- 3) Угревая болезнь;
- 4) Доброкачественные, предраковые и злокачественные заболевания.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ:

Знания: 1) определение заболеваний, их классификацию; 2) этиология, наследственные и предрасполагающие факторы заболеваний, патогенез, клиническое течение гнездной, преждевременной, себорейной и вражденной алопеции, себореи сухой, жирной, угрей; 3) профилактика и лечение этих заболеваний; 4) вопросы диспансеризации.

Умения: 1) очистка очага кожного поражения и подготов, его к наружной терапии; 2) применение мазей, наложение чистого ихтиола, пластыря; 3) забор волос, чешуек, кожи, соскоба ногтей для исследование на грибки; 4) в/м, в/в и н/к инъекции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

При проведении теоритического занятия по данной теме используются таблицы «Себорея сухая, жирная», «Алопеция», «Угревая болезнь», атлас «Кожные и венерические болезни».

Практическое занятие кроме таблиц, атласа обеспечено муляжами по тематике, а также набором медицинского оборудования, инструментами, перевязочным материалом и лекарственными препаратами для общего и местного лечения данных дерматозов.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА:

- изучить тему по материалам лекции, учебнику Студницина А.А. «Кожные и венерические болезни»;
- составление кроссвордов по темам «Угревая болезнь», «Себорея».
- решение ситуационных задач;
- написание реферата по выбору.

ТЕМА П. 3.ГНОЙНИЧКОВЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ И ПАЗАРИТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ. СЕСТРИНСКИЙ УХОД.

ПЛАН: 1) Этиология, патогенез и классификация гнойничковых заболеваний кожи.

2) Стафилодермин: поверхностные и глубокие.

3) Стрептодермин.

4) Принципы общей и местной терапии гнойничковых заболеваний.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ.

Знания: 1) определение болезней, их классификацию, распространенность; 2) этиологию, факторы риска(экзо-эндогенные), источники и пути заражения, патогенез, клиническое течение, осложнения, прогноз, профилактику; 3) основные с-мы заболеваний; 4) особенности пиодермии у детей; 5) осложненные формы пиодермии. Тактика фельдшера в вопросах лечения, госпитализации. 6) профилактика пиодермии в детских учреждениях, на производстве, в период беременности; 7) диф.диагностика; 8) принципы общего и местного физио-терапевтического лечения; 9) уход за больными.

Умения: 1) очистка от кожного поражения; 2) применение мазей, наложение чистого ихтиола, пластыря. 3) туширование анилиновыми красителями; 4) дезинфекция окружающей кожи при пиодермии спиртовыми растворами; 5) проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге заразных кожных и венерических заболеваний; 6) заполнение амбулаторной карты кожного больного; 7) выписывание основных дерматологических рецептов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

Для проведения теоретического занятия используются схемы «Гнойничковые заболевания кожи», таблицы «Стафилодермин», «Стрептодермин», «Слайды», «Импетиго», «Сикоз», «Фолликулит», «Фурункул», «Гидраденит». На практическом занятии применяются также муляжи по данной теме, набор лекарственных препаратов для наружного лечения гнойничковых заболеваний кожи, медицинский инструментарий, перевязочный материал.

3. ПУЗЫРНЫЕ ДЕРМАТОЗЫ:

Знания: 1) клинические разновидности пузырчатки; 2) особенности пораж.слиз.оболочки рта; 3) понятие о герпетическом дерматозе и пемфигоиде; 4) принципы лечения пузырных дерматозов; 5) вопросы

диспансеризации.

Умения: 1) очистка очага поражения и подготовка его к применен.нар.лек.форм;
2) туширование анилиновыми красителями; 3) Определение с-ма Никольского;
4) взятие мазков-отпечатков с поражен.участков слизистых рта для цитолог.исследования; 5) в/в вливания, в/м и п/к инъекции

4. Красная волчанка, склеродермия:

Знания: 1) эпидемиология и патогенез склеродермия и красной волчанки; 2) клиника, лечение и профилактика; 3) диспансеризация.

Умения: 1) лечебное питание больных; 2) очистка очага кожного поражения и подготовка его к применению наружных лекарственных средств; 3) наложение мазей, ихтиоловой «лепешки»; 4) в/м инъекции растворимых препаратов и суспензий, в/в и п/к инъекции; АГТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Для проведения теоретической части занятия принимаются таблицы, схемы, атлас по данной тематике.

Практическая часть темы, кроме таблиц, схем и атласа обеспечивается муляжами по соответствующей теме, фотографиями больных с проявлениями данных дерматозов, а также набором лекарственных средств для общего и местного лечения, медицинским инструментарием, перевязочным материалом и др.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

- изучить тему по материалам лекции, используя учебник Студницина А.А. «Кожные и венерические болезни»;
- решение ситуационных производственных задач;
- заполнение кроссвордов;
- написание реферата по выбору.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- 1) Учебник «Кожные и венерические болезни» под редакцией Студницина А.А.
 - 2) Зудин Б.И. «Кожные и венерические болезни» 1990г.
 - 3) Задорожный Б.А. «Работа мед. Сестры и уход за больными кожными и венерическими заболеваниями» 1988г.
- ТАБЛИЦЫ: - красный плоский лишай;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Для проведения теоретической части занятия используются таблицы «Чесотка». Чесоточный клещ»; «Виды вшей»; «Пузырьковый лишай»;

«Опоясывающий лишай»; «Контагиозный моллюск»; «Остроконечные кандиломы»; «Бородавки»; атлас по «Кожным и венерическим заболеваниям»; слайды, схемы.

На практическом занятии используются еще муляжи по данной тематике; набор лекарственных препаратов для наружного лечения паразитарных и вирусных заболеваний, медицинский инструментарий, перевязочный материал.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

- изучить тему по учебнику А.А Студницин «Кожные и венерические болезни» и по материалам лекции.
- составление красвордов по теме «Чесотка», «Педикулез», «Вирусные дерматозы».
- решение ситуационных клинических задач;
- написание рефератов «Профилактика чесотки», «Педикулез», «Вирусные болезни кожи и СПИД».

ТЕМА П. V. ГРИБКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ.

ПЛАН: 1).Эпидемиология грибковых заболеваний. Классификация.

- 2) Отрубевидный лишай.
- 3) Микроспория.
- 4) Трихофития.
- 5) Микоз стоп, кистей.
- 6) Онихомикозы.
- 7) Сестринский процесс при домашних заболеваниях.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ СТУДЕНТА.

Студент должен знать: 1) Определение болезней, их классификацию, распространенность: источники, пути заражения. Факторы риска(экзо. И эндоген.), патогенез, клиническое течение, осложнения, профилактика; 2) клинические разновидности, локализация, клинические симптомы; 3) лаборатор.диагностика (микроскопия и культуральн.); 4) дифференцир.диагностика; 5) принципы общего и местного лечения; 6) основные профилактические и противоэпидемические мероприятия; 7) уход за больными; 8) сандезрежим в отделении.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА:

- изучить тему по учебнику А.А Студницина «Кожные и венерические болезни» и по материалам лекции;
- решение ситуационных клинических задач;
- составление кроссвордов по теме «Стафилодермии» и «Стрептодермии»;
- написание рефератов по выбранной теме.

ТЕМА П. 4. Инфекционные и паразитарные заболевания.

П 6. Заболевания кожи, вызываемые животным - паразитами. Вирусные заболевания кожи. Сестринский уход.

ПЛАН: 1) Этиология, пути передачи, клинические проявления, лечение и профилактика чесотки.

2) Пути передачи, клинические формы, лечение, профилактика, педикулез.

3) Вирусные заболевания кожи (герпес простой, бородавки, остроконечные кандиломы, контагиозный моллюск).

4) Сестринские услуги, направленные на лечение, профилактику данных заболеваний.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ СТУДЕНТА.

Студент должен знать: 1) определение болезни, классификация. Факторы риска(экзоэндогенные, распространенность, источник и пути заражения, патогенез, клиническое течение, локализация). 2) клинические разновидности, симптомы; 3) дифференцированная диагностика; 4) причины местного, общего и физиотерапевтического лечения; 5) основные профилактические и противозепид. мероприятия; 6) вопрос госпитализации; 7) уход за больными.

Студент должен уметь: 1)очистка очага кожного поражения и подготовка его к применению народных лекарственных форм; 2) применение мазей-смазывание без повязки, наложение мазевых повязок и компрессов, втирание мазей; 3)наложение чистого ихтиола; 4)применение охлажденных примочек, влажно-высыхающих повязок, «болтушек», паст; 5) туширование анилиновыми красителями; 6) определение с-ма Никольского; 7) выписывание основных дерматологических рецептов; 8)заполнение амбулаторной карты больного; 9) в/м инъекции растворов, препаратов, суспензий(2х момент.способ); 10)в/в вливания, АГТ.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ СТУДЕНТА.

Студент должен знать: 1) этиологию трихомониаза, хламидиоза, гарднераллеза, св-ва возбудителей и пути передачи; 2) классификацию, патогенез, основные клинические проявления у мужчин, женщин, детей; 3) Св-ва и пути передачи ВИЧ; 4) взаимодействие ВИЧ с чувствительными клетками-механизмы развития иммунодефицита при СПИДе; 5) основные клинические проявления СПИДа- спидмаркерные дерматозы; 6) пути профилактики; 7) уход за данными больными; 8) вопр-диспансер.

Студент должен уметь: 1) взятие материала для исследования на влагал. трихом., хламидию; 2) взятие крови на ВИЧ, КСР; 3) техника местного лечения больных хламидиозом, трихомонозом; 4) выписывание основных дерматол. рецептов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Для проведения теоретического занятия используются таблицы, схемы строения женской и мужской мочеполовых систем, атлас «Кожные и венерические болезни» под ред. Владимирова В.В., диапозитивы др.

Для проведения практического занятия применяются также муляжи, медиц.инструментарий для взятия материала для лабораторного исследования и местного лечения ЗППП; набор лекарственных препаратов для общего и местного лечения хламидиоза, трихомониаза и др.; медицинская документация (ф.065, 069, 001 и др.) и др.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

- изучение темы по учебнику и по материалам лекции;
- составление кроссвордов по темам: «Хламидиоз мочеполовой», «Трихомониаз».
- решение ситуационных клинических задач;
- написание реферата по темам: «Гарднереллез»; «Уреамикоплазмоз».

ТЕМА Ш. 2. ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ. СИФИЛИС I, II, III. ВРОЖДЕННЫЙ СИФИЛИС.

ПЛАН: 1) Этиология, пути передачи, распространенность, классификация.

2) Сифилис приобретенный. Клиника, течение, диагностика и лечение.

3) Сифилис врожденный.

4) Сестринский процесс: планирование и выполнение услуг.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ СТУДЕНТА.

Студент должен знать: 1) эпидемиологию сифилиса, св-ва возбудителя и пути заражения сифилисом; 2) симптомы I, II, III сифилиса; 3) дифференциальная диагностика; 4) роль материи в передаче сифилиса потомству, исход беременности у женщин, беременных сифилисом, периоды врожденного сифилиса; 5) вопросы госпитализации и диспансеризации больных сифилисом; 6) основные профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Студент должен уметь: 1) взятие крови на КСР; 2) приготовление высушенной сыворотки (сухой капли) для пересылки по почте в серологию лаборатории; 3) техника взятия материала для исследования на бледную спирохету; 4) техника пункции регионарного лимфоузла; 5) в/м инъекции препаратов висмута, суспензий (2х мом. способом); 6) дезинфекция рук и инструментов при работе с венерическими больными; 7) орошение полости рта содовым раствором при висмутовых гингивитах; 8) выписывание основных венерических рецептов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

При проведении лекции используются схемы «Бледная трепонема», «Течение приобретенного сифилиса», «Диагностика сифилиса»; таблицы, слайды по клиническим проявлениям сифилиса; атлас «Кожные и венерические болезни» под редакцией В.В. Владимирова.

Для проведения практического занятия используются также муляжи, цветные планшеты с проявлениями первичного, вторичного и третичного сифилиса; медицинский инструментарий, применяемый для взятия лабораторного материала и местного лечения; набор лекарственных препаратов для лечения сифилиса.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

- изучить тему по учебнику А.А. Студницина и материалам лекции;
- решение ситуационных задач;
- составление кроссвордов;
- написание реферата по теме: «Врожденный сифилис», «Сифилис и СПИД».

ТЕМА Ш. 3. ГОНОРЕЯ МУЖЧИН, ЖЕНЩИН, ДЕТЕЙ.

- ПЛАН:** 1). Этиология, патогенез, классификация.
2). Гонорея мужчин.
3) . Гонорея женщин.

- 4) Гонорея детей.
- 5) Сестринские услуги, направленные на профилактику, лечение и сан.-просвет работу.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ СТУДЕНТА.

Студент должен знать: 1) эпидемиологию гонореи, св-ва возбудителя и пути передачи гонореи; 2) классификацию, патогенез, клинические проявления; 3) особенности клинического течения гонореи у мужчин, женщин и детей; 4) роль матери в передаче гонореи потомству; 5) денотологические и юридические аспекты работы фельдшера с указанными больными; 6) вопросы госпитализации и диспансеризации; 7) основные принципы профилактических и противоэпид. мероприятий в детских дошкольных учреждениях, род.домах; 8) уход за больными.

Студент должен уметь: 1) усвоение методики взятия материала для исследования на гонококки, влагалищн. трихомонаду из уретры, цервикального канала, прямой кишки, из вагины у девочек; 2) двухстаканная проба; 3) усвоение методики промывания уретры у мужчины женщины, инстилляция в уретру; 4) априцевание влагалища и смазыв.канала шейки матки; 5) наложение согревающ.компресса при эпидидилите; 6) правила введения гонококк.вакцины и молока; 7) выписывание рецептов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Для проведения теоретического занятия используются таблицы «Этиология гонореи», «Мужские и женские половые органы», атлас «Кожные и венерические болезни», слайды и планшеты.

Для проведения практического занятия используются также муляжи по гонорее, гонобленнорее, мадицинский инструментарий, применяемый для обследования и местного лечения гонореи, набор лекарственных препаратов применяемых для общего и местного лечения гонореи, медицинская документация.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

- изучить тему по учебнику и материалам лекции;
- составить кроссворд по теме;
- решить клинические задачи;
- написать реферат на тему : «Гонорея и СПИД»

Студент должен уметь: 1) очистка очага кожного поражения и подготовка его к применению наружных лекарственных средств; 2) применение мазей, компрессов, втирание мазей; наложение чистого ихтиола, пластыря; 3) забор волос, чешуек, соскоба ногтей для исследование на грибки; 4) осмотр больного под лампой Вуда; 5) методика ручной эпиляции; 6) обработка ногтей при онихомикозах; 7) методика дезинф.обуви при

микозах; 8) заполнение экстренного извещения и необходимой документации на больного с заражением кожным заболеванием; 9) комплекс мер профилактики в детском учреждении и в парикмахерской.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Для проведения теоретического занятия используется учебный видеофильм «Микозы», таблицы «Классификация грибковых заболеваний», «Трихофития», «Микроспория», «Кандидозы», «Онихомикозы»; атлас, диапозитивы.

Для проведения практического занятия используются кроме вышеперечисленного муляжи, медицинский инструментарий, используемый для исследования на грибки; перевязочный материал; набор лекарственных препаратов для общего и наружного лечения микозов кожи, в/ч головы, ногтей и слизистых.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

- изучить тему по учебнику А.А Студницина и по материалам лекции;
- решение ситуационных задач;
- составление кроссвордов по теме;
- написание рефератов по темам: «Микроспория», «Трихофития», «Кандидозы и СПИД».

РАЗДЕЛ III.

ТЕМА III. 1. ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ.

- ПЛАН: 1). Понятие о ЗППП. Классификация.
- 2) . Хламидиоз.
 - 3) . Трихомониаз.
 - 4) . Уреаплазмоз.
 - 5) . Гарднереллез.
 - 6) . Сестринский процесс при данных заболеваниях.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ СТУДЕНТА.

Студент должен знать: 1) этиологию трихомониаза, хламидиоза, гарднереллеза, св-ва возбудителей и пути передачи; 2) классификацию, патогенез, основные клинические проявления у мужчин, женщин, детей; 3) св-ва и пути передачи ВИЧ; 4) взаимодействие ВИЧ с чувствительными клетками-механизмы развития иммунодефицита при СПИДе; 5) основные клинические проявления СПИДа – спидмаркерные дерматозы; 6) пути профилактики; 7) уход за данными больными; 8) вопр-диспансер.

Студент должен уметь: 1) взятие материала для исследования на влагал.трихом., хламидию; 2) взятие крови на ВИЧ, КСР; 3) техника местного лечения больных хламидиозом, трихомонозом; 4) выписывание основных дерматол. Рецептов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Для проведения теоретического занятия используются таблицы, схемы строения женской и мужской мочеполовых систем, атлас «Кожные и венерические болезни» по редакцией Владимирова В.В., диапозитивы и др.

Для проведения практического занятия применяются также муляжи, медицинский инструментарий для взятия материала для лабораторного исследования и местного лечения ЗППП; набор лекарственных препаратов для общего и местного лечения хламидиоза, трихомониоза и др.; медицинская документация (ф.065, 069, 001 и др.) и др.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

- изучение темы по учебнику и по материалам лекции;
- составление кроссвордов по темам: «Хламидиоз мочеполовой», «Трихоманиаз»;
- решение ситуационных клинических задач;
- написание реферата по темам: «Гарднереллез», «Уреамикоплазмоз».

ТЕМА III.2. ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ. СИФМЛИС I, II, III. ВРОЖДЕННЫЙ СИФИЛИС.

ПЛАН:

- 1) Этиология, пути передачи, распространенность, классификация.
- 2) Сифилис приобретенный. Клиника, течение, диагностика и лечение.
- 3) Сифилис врожденный.
- 4) Сестринский процесс: планирование и выполнение услуг.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ СТУДЕНТА.

Студент должен знать: 1) этиологию сифилиса, св-ва возбудителя и пути заражения сифилисом; 2) симптомы I, II, III сифилиса; 3) дифференциальная диагностика; 4) роль матери в передаче сифилиса потомству, исход беременности у женщин, беременных сифилисом, периоды врожденного сифилиса; 5) вопросы госпитализации и диспансеризации больных сифилисом; 6) основные профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Студент должен уметь: 1) взятие крови на КСР; 2) приготовление высушенной сыворотки (сухой капли) для пересылки по почте в серологич. лабораторию; 3) техника взятия материала для исследования на бледную спирохету; 4) техника пункции регионарного лимфоузла; 5) в/м инъекции препаратов висмута, суспензий (2х мом.способом); 6) дезинфекция рук и инструментов при работе с венерическими больными; 7) орошение полости рта содовым раствором при висмутовых гингивитах; 8) выписывание основных венерических рецептов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

При проведении лекции, используются схемы «Бледная трепонема», «Течение приобретенного сифилиса», «Диагностика сифилиса; таблицы, слайды по клиническим проявлениям сифилиса; атлас «Кожные и венерические болезни» по редакцией В.В. Владимирова.

Для проведения практического занятия используются также муляжи, цветные планшеты с проявлениями I, II, III сифилиса; медицинский инструментарий, применяемый для взятия лабораторного материала и местного лечения; набор лекарственных препаратов для лечения сифилиса.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

- изучить тему по учебнику В.В. Владимирова и материалам лекции;
- решение ситуационных задач;
- составление кроссвордов;
- написание реферата по теме «Врожденный сифилис» и «Сифилис и СПИД».

ТЕМА III.3. ГОНОРЕЯ МУЖЧИН, ЖЕНЩИН И ДЕТЕЙ.

ПЛАН:

- 1) Этиология, патогенез, классификация.
- 2) Гонорея мужчин.
- 3) Гонорея женщин.
- 4) Гонорея детей.
- 5) Сестринские услуги, направленные на профилактику, лечение и санитарно-просветительскую работу.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ СТУДЕНТА.

Студент должен знать: 1) этиологию гонореи, св-ва возбудителя и пути передачи гонореи; 2) классификацию, патогенез, клинические проявления; 3) особенности клинического течения гонореи у мужчин, женщин и детей; 4) роль матери в передаче гонореи потомству; 5) денотологические и

юридические аспекты работы фельдшера с указанными больными; 6) вопросы госпитализации и диспансеризации; 7) основные принципы профилактических и противоэпидемических мероприятий в детских дошкольных учреждениях, родильных домах; 8) уход за больными.

Студент должен уметь: 1) усвоение методики взятия материала для исследования на гонококки, влагалищную трихомонаду из уретры, цервикального канала, прямой кишки, из вагины у девочек; 2) двухстаканная проба; 3) усвоение методики промывания уретры у мужчин и женщин, инстилляция в уретру; 4) априцевание влагалища и смазывание канала шейки матки; 5) наложение согревающего компресса при эпидидилите; 6) правила введения гонококковой вакцины и молока; 7) выписывание рецептов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Для проведения теоретического занятия, используются таблица «Этиология гонореи», «Мужские и женские половые органы», атлас «Кожные и венерические болезни», слайды и планшеты.

Для проведения практического занятия используются также муляжи по гонорее, гонобленнорее, медицинский инструментарий, применяемый для обследования и местного лечения гонореи, набор лекарственных препаратов, применяемых для общего и местного лечения гонореи, медицинская документация.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

- изучить тему по учебнику и материалам лекции;
- составить кроссворд по теме;
- решить клинические задачи;
- написать реферат на тему: «Гонорея и СПИД».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

- кабинет терапии
- кабинет хирургии
- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний
- кабинет кожных и венерологических заболеваний

- кабинет нервных и психических болезней
- кабинет онкологии
- кабинет травматологии
- кабинет болезней уха, горла, носа
- кабинет гериатрии
- кабинет стоматологический
- кабинет фтизиатрии
- кабинет гериатрии

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

- Мебель и стационарное учебное оборудование:
- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп

- стетоскоп акушерский
 - стерилизатор
 - биксы
 - сантиметровая лента
 - тазомер
2. Технические средства обучения:
- компьютеры для преподавания и студентов;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска;
 - локальная сеть и Интернет;
 - экран;
 - видеоманитофон;
 - телевизор;
 - кодоскоп;
 - негатоскоп;
 - электрокардиограф
 - весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых.

3. Учебно-методическая документация:
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
 - методические учебные материалы (на электронных носителях);
 - нормативная документация;
 - учебная и справочная литература;
 - компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
 - электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
 - сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
 - учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
 - учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белоусова А.К. Диагностика инфекционных заболеваний: МДКО 1.01.Пропедевтика клинических дисциплин/ А.К. Белоусова. -Ростов н/Д.:Феникс,2018.

2. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и

- эпидемиологии:учебник/ А.К. Белоусова. -7-е Изд.-Ростов н/Д: Феникс,2019.
3. Болезни зубов и полости рта: учебник/ И.М.Макеева, С.Т.Сохов, М.Я.Алимова ГЭОТАР -Медиа, 2019.-248 с.
 4. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство/ М.В. Дзигуа.-М.:ГЭОТАР МЕД, 2018.
 5. Егоров Е.А. Глазные болезни: учебник/ Е.А. Егоров, Л.М.Епифанова.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018.-160 с.
 6. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб, для студентов учреждений сред.проф. образования/ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с.: ил.
 7. Перельман М.И. Фтизиатрия: учебник/ М.И. Перельман, И.В. Богадельникова -4-е изд.,перераб. и доп. - М. :ГЭОТАР-Медиа,2018.
 8. Сахагарова ОБ. Диагностика в отоларингологии и офтальмологии: МДК01.01.Пропедевтика клинических дисциплин:уч.пособие/О.В.Сахатарова; под ред. Б.В. Кабарухина.-Ростов н/Д : Феникс, 2018-206с.
 9. Смолева Э.В. Диагностика в терапии: МДК.01.01.Пропедевтика клинических дисциплин:учеб.пособие/ Э.В. Смолева -Ростов н/Д: Феникс,2017.
 10. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. - Изд. 10-е, доп.-Ростов н/Д: Феникс, 2018. -652с.
- 1 ЕСтуканова Н.П. Кожные и венерические болезни: учеб.пособие/ Н.П. Стуканова -Изд.5-е. - Ростов н/Д.: Феникс,2019.
- Нормативно-правовая документация:
Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.ОО. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1. ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) Основные показатели оценки результата

ПК 1.1

Формы и методы контроля и оценки

Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств, последовательность, точность и соответствие диагнозу

Формы: Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп

Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач.

ПК 1.2.

Проводить диагностические исследования. Правильность проведения методики субъективного и объективного обследования пациента, последовательность и точность в соответствии с алгоритмом обследования пациента

Формы: Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп

Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части

экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач.

ПК 1.3.

Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами диагностики острых и хронических заболеваний. Формы: Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп, ролевые игры. Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении диагностических задач

ПК 1.4.

Проводить диагностику беременности. Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.

Формы: Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации беременных, ролевые игры. Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач.

ПК 1.5.

Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

Правильность и обоснованность выбора Диагностических вмешательств. Полнота и точность проведения диагностики комплексного состояния ребенка в соответствии с алгоритмами.

Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими. Формы: Решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации детей.

Методы: Экспертная оценка на практических занятиях, производственной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач

ПК 1.6.

Проводить диагностику смерти Правильность проведения диагностики смерти в соответствии со стандартом

ПК 1.7.

Оформлять медицинскую документацию. Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. Формы: Заполнение учетно-отчетной документации

Экзамен (квалификационный) по модулю: тестовый, решение ситуационных задач с демонстрацией практических умений по методике обследования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции) Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;

- Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.

- Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - Эффективный поиск необходимой информации.

- Использование различных источников информации, включая электронные.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями - Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

- Умение анализировать собственную профессиональную деятельность

и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия - Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку - Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.

ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности - Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использовани здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применение полученных профессиональных знаний (для юношей)

- Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение

медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

6. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.